

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60
Красноармейского района города Волгограда**

Рассмотрено

на пед. совете МОУ СОШ № 60
протокол № 1
от «30» 08 2011 г.

Утверждено

Советом МОУ СОШ № 60
протокол № 1
от «30» 08 2011 г.

Введено в действие приказом

Директор МОУ СОШ № 60
Т.Б.Бондаренко
2011 г.



**Система оценки планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Составила:

Учитель начальных классов

Трачук Ирина Гавриловна

1 квалификационной категории

Волгоград 2011

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Способы оценочной деятельности.

1 класс. Безотметочное оценивание.

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.
2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.
3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца (рис. 1). Построение диаграммы продолжается на протяжении всего учебного года:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
21	28	18	20	16	30	32	40	50

4. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- На каких уроках ребенок в большей степени активен;
- Какой предмет ребенку интереснее других;
- Какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- Какого качества усвоения учащимися отдельных тем;
- Какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- Каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе процесс оценивания результатов УД учащихся включаются:

- Учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- Ребенок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);
- Родители (знакомятся с результатами УД ребенка).

Поэтому последующих классах (2-4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трех субъектов учебного процесса на новом уровне.

2- 4 классы. Трехстороннее критериальное оценивание.

Процедура оценки.

1. В оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: учащиеся, учитель и родители.
2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения учеником) пяти критерии оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.
 - выразительное чтение фрагмента художественного текста;
 - умение пересказать своими словами его содержание;
 - умение объяснять лексическое значение новых слов;
 - способность выделить главное (ключевые фразы);
 - способность ответить на вопрос аналитического (оценочного) характера.

Формулировка требований для детей должна быть более лаконичной:

- выразительное чтение;
- пересказ;
- объяснение значения слов;
- нахождение ключевых фраз;
- ответы на вопросы учителя и класса.

Оценку «5» получит ученик, выполнивший все эти требования. Важно: оценки «2» или «1» не являются отрицательными, они лишь говорят о том, что учителю, ученику и родителям предстоит решение выявленных проблем.

3.

Результаты наиболее значимых

работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

Ф. И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. ванов К.	+	+	-	+	+	5
2. етрова С.	+	+	-	+	+	4
3. идоров В.	+	+	-	-	+	3
4. едорова Л.	+	-	-	+	+	3

Карта несет в себе следующую информацию. Под цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначены выполненные (+) или невыполненные (-) требования, предъявленные к работе (предметные знания и умения и УУД). В последней графе – итоговая оценка УД.

Этот фрагмент диагностической карты показывает, что:

- требуется дополнительная работа с целым классом над тем умением, освоение которого отражено в графе 3
- необходима индивидуальная работа с ученицей Федоровой Л. (графа 2) и Сидоровым В. (графа 4);
- все учащиеся класса успешно освоили умения, обозначенные в графах 1 и 5.

Информация, содержащаяся в картах, является открытой для ученика и его родителей. Карта позволяет учителю не в общем, а точно характеризовать достижения и проблемы учащихся и давать необходимые рекомендации учащимся и родителям, при этом задерживаясь на том, что уже большинством учащихся освоено, и не теряя из поля зрения то, что еще требует отработки.

Используя диагностические карты, учитель наблюдает в течение года (нескольких лет) динамику учебных достижений учащихся. Оценочная деятельность учителя, таким образом, связана с выделением целей учебного задания, определением требований к нему, формулировкой критериев оценки и последующим анализом результатов в соответствии с предусмотренными критериями.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы осуществляется также в соответствии с критериями оценки данного вида УД. Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые в ходе работы служат им ориентирами для самоконтроля. Требования перед выполнением работы фиксируются на доске, и в ходе выполнения работы ученик проверяет ее на соответствие этим критериям. Когда работа выполнена, по предложенным критериям (как по плану)

учащиеся могут дать развернутую характеристику результатов собственной деятельности и результатов деятельности друг друга. Например, участие в дискуссии оценивается по критериям:

- умение слушать;
- умение задавать вопросы;
- умение отвечать на вопросы по существу;
- умение доказывать свою точку зрения;
- умение грамотно говорить.

В этом случае самооценка ученика выглядит примерно так: «Сегодня на уроке я проявил умение слушать, старался не перебивать ребят, понять их. В ходе нашей дискуссии мне удалось задать два хороших вопроса (хорошие потому, что я получал на них ясные ответы); я старался отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы; но сегодня я не смог доказать свою правоту; ошибок в речи, мне кажется, я не допустил. Поэтому я оцениваю свою работу на «4».

Прозрачность критериев обеспечивает адекватность самооценки и ясность тех задач, которые ученику предстоит решить в дальнейшем, что способствует развитию самостоятельности учащихся в УД.

В процесс оценивания во 2-4 классах включаются:

- учитель (оценивает работу ученика, наблюдает за прогрессом учащихся в УД с помощью диагностических карт);
- учащиеся (оценивают результаты своей УД, исходя из оценочных критериев);
- родители (знакомятся с результатами УД детей и по возможности помогают им в решении проблем).

Трехстороннее критериальное оценивание позволяет:

- привлечь к процессу оценивания всех субъектов учебного процесса;
- информировать родителей о содержании и результатах УД учащихся;
- обеспечивать со стороны родителей контроль и своевременную помощь ребенку при выполнении домашних заданий;
- развивать у учащихся способность самоанализа и самооценки своей деятельности;
- объективно оценивать учебные достижения школьников.

Данные виды оценивания могут использоваться наряду с другими видами оценивания как варианты.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в характеристики выпускника начальной школы и в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Для системной оценки достижений обучающихся через создание Портфолио ученика необходимо: количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе, папки-организаторы с прозрачными файлами для хранения материалов.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллекция, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Перспективная начальная школа», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллекция, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Задания, предлагаемые в Портфолио находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК «Начальная школа ХХI века».

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик _____

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Рисунок или пример	Чему научусь
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	• Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения
-

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Далее приведены задания для итоговой контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа для оценки достижения метапредметных результатов
Обучения (на конец 4 класса)**

I. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче

Задание № 1. Реши задачу.

В хозяйстве собрали 4 560 кг моркови и лука. Лука собрали 1 260 кг. На сколько килограммов больше собрали моркови, чем лука?

Ответ:

Комментарий. Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи: ученик должен выполнить два арифметических действия.

Верное выполнение:

1) $4\ 560 - 1\ 260 = 3\ 300$ (кг)

2) $3\ 300 - 1\ 260 = 2040$ (кг)

Ответ: на 2040 кг больше собрали моркови, чем лука.

Задание № 2. Реши задачу.

У Светы есть 105 рублей. Она хочет купить две ручки по 30 рублей и линейку за 50 рублей. Хватит ли ей денег на эту покупку?

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос. В ответе должно быть указано, что денег не хватит. Ответ о стоимости покупки считается неверным.

Верное выполнение. Ответ: денег не хватит.

Задание № 3. Какие действия ты должен выполнить, чтобы получить такую запись? Отметь • .

5

Медведь — медведица — медвежонок.

- допишу ряды слов;
- обозначу приставку;
- выделю корень;
- подчеркну чередование букв;
- выделю суффикс;
- выделю окончание

Комментарий. Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи.

Верное выполнение. Правильные ответы 1, 3, 4, 5.

Задание № 4. Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чьё решение ты считаешь рациональным? Отметь его • .

- Решение Юры: $5 + 5 + 3 + 3 + 5 + 5$;
- Решение Пети: $6 \cdot 3 + (2 \cdot 2) \cdot 2$;
- Решение Димы: $5 \cdot 6 - 2 \cdot 2$.

Комментарий. Проверяется способность выбрать (определить) рациональный способ решения среди других верных решений задачи.

Верное выполнение. Правильное решение — решение Димы: $5 \cdot 6 - 2 \cdot 2$.

Задание № 5. Катя, Варя, Юля предложили разные способы выполнения следующего задания: «Отметьте • слово, в котором второй звук — **мягкий согласный**:

ошибка • клюква • рельсы • сцена • льды • »

Каким способом выполнишь задание ты? Правильный ответ отметить • .

Катя:

1. Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

Варя:

1. Сделать транскрипцию всех слов.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

Юля:

6

1. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.

2. Если «Да», отмечать это слово.

Способом Кати • Способом Вари • Способом Юли •

Комментарий. Проверяются действия анализа и оценки: учащиеся должны проанализировать три предложенные способы работы, выбрать наиболее рациональный и отметить его. **Верное выполнение.** Должен быть выбран способ Юли, так как он наиболее рациональный и быстрый, в котором не предлагается выполнять лишнюю работу.

II. Планирование, контроль и оценка учебных действий

Задание № 1. Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Расставь числа 1, 2, 3, 4.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Поставить ударение.

Комментарий. Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.

Верное выполнение. Ученик должен поставить числа следующим образом:

4 •

2 •

3 •

1 •

Задание № 2. Егор подобрал к слову *водичка* несколько проверочных слов. Проверь работу Егора.

Подводный • , водит • , переводчик • .

Комментарий. Проверяется сформированность действия контроля на

материале работы одноклассника.

Верное выполнение. Слова «водит», «переводчик» не являются проверочными к слову «водичка».

Задание № 3. Найди три ошибки в фонетическом разборе слова. Ошибки подчеркни.

[м] — согласный, твёрдый парный ([м']), звонкий парный, буква «м»;
7

[а] — гласный, ударный, буква «а»;

[й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква «я»;

[а] — гласный, ударный, буква «я»;

[к] — согласный, твёрдый парный ([к']), глухой парный ([г]), буква «к»;
маяк — 4 звука, 4 буквы

Комментарий. Проверяется возможность контролировать процесс выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок.

Верное выполнение:

[м] — согласный, твёрдый ([м']), звонкий парный, буква «м»;

[а] — гласный, ударный, буква «а»;

маяк — 4 звука, 4 буквы

Задание № 4. При выполнении задания ученик допустил две ошибки.

Отметь •.

$$8 \text{ м} = 800 \text{ дм} \cdot 100 \text{ кг} = 1 \text{ ц} \cdot$$

$$9 \text{ см} = 90 \text{ мм} \cdot 100 \text{ мин} = 1 \text{ ч} \cdot$$

Комментарий. Проверяется готовность осуществлять проверку выполненной работы.

Верное выполнение. $8 \text{ м} = 800 \text{ дм} \cdot 100 \text{ мин} = 1 \text{ ч} \cdot$

Задание № 5. Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$520 - 120 \cdot 3 + 50 = 110$$

$$360 - 240 \cdot 3 : 6 = 60$$

Комментарий. Проберяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».

Верное выполнение: $520 - (120 \cdot 3 + 50) = 110$ ($360 - 240 \cdot 3 : 6 = 60$)

Задание № 6. Отметь • название города, который не является древним:

Москва •, Волгоград •, Новгород •, Ярославль •, Псков •.

Комментарий. Проверяется действие самоконтроля, анализа и оценки.

Верное выполнение. Правильный ответ — Волгоград.

Задание № 7. Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки.

Поставь отметку себе и Петя.

Работа Пети Твоя работа

$$20 \cdot 30 = 60 \text{ } 600 \quad 20 \cdot 30 = 60 \text{ } 600$$

8

$$92 \cdot 2 = 184 \quad 92 \cdot 2 = 184$$

$$54 \cdot 2 = 18 \quad 108 \quad 54 \cdot 2 = 108$$

$$302 \cdot 3 = 906 \quad 302 \cdot 3 = 96 \quad 906$$

Отметка: _____ Отметка: _____

Комментарий. Проверяется адекватность самооценки

Верное выполнение. В обоих случаях нужно поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок.

Задание № 8. Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

Твоя работа

Бело покрывало на земле лежало,

Весна пришла — покрывало унесла.

Снегу надует — хлеба прибудет.

Работа Мити

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Холодная зима — жаркое лето.

Правильно выполнил работу _____.

Комментарий. Проверяется адекватность самооценки учащегося.

Верное выполнение. Ученик должен отметить, что правильно выполнил задание не «он», а Митя.

III. Использование знаково-символических средств представления информации

Задание № 1. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники

Комментарий. Проверяется умение действие сопоставления слова с соответс твующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы.

9

Верное выполнение

Если учащийся выполняет второе задание (приводит примеры слов), прибавляется еще один балл.

Задание № 2. Отметь • имена прилагательные, которые соответствуют схеме.

Лисенок • , лесной • , горожанин • , снежные • , предобрый • , больной • .

Комментарий. Проверяется способность анализировать знаково-символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответс твующих схеме и условию задания.

Верное выполнение. Должны быть отмечены слова: лесной, снежные, больной.

Задание № 3. Сделай чертёж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шёл со скоростью 45 км/ ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

Комментарий. Проберяется готовность использовать знаково-символические средства представления информации в виде схемы (модели) задачи на движение.

Верное выполнение

3 ч 3 ч

30 км/ч 45 км/ч

? км

Задание № 4. Заполни таблицу данными из текста.

Окно лесник дошкольники

ветер кораблики

дописано по одному примеру в каждый столбик

10

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний — 150 рублей. В выходные дни и утром и вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний — 250 рублей.

Утро Вечер

Будний день Выходной Будний день Выходной

Детский

Взрослый

Комментарий. Проверяется готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять ее в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

Верное выполнение

Утро Вечер

Будний день Выходной Будний день Выходной

Детский 100 180 150 180

Взрослый 200 200 250 250

Задание № 5. В диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров

Петя ниже самого высокого мальчика?

0

20

40

60

80

100

120

140

160

Петя Юра Витя Дима

см

Ответ: на _____ см

Комментарий. Проверяется умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

Верное выполнение. Правильный ответ — на 20 см.

Задание № 6. Используя информацию в таблице, составь текст.

Рост населения России

Начало XVIII века Начало XIX века Конец XIX века

14 млн. чел. 41 млн. чел. 129 млн. чел.

11

Комментарий. Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

Верное выполнение. Учащийся «переводит» табличную информацию в текст, например, так: «В начале XVIII века в России жило 14 млн. человек, через сто лет проживало уже 41 млн. человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн. человек».

IV. Овладение логическими действиями и умственными операциями

Задание № 1. Нужно придумать предложение по этим условиям:

1) подлежащее — сказуемое

2) обстоятельство — определение — дополнение

3) определение — подлежащее — сказуемое — обстоятельство

4) обстоятельство — сказуемое — подлежащее

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ

Комментарий. Проверяется способность оценивать учебную ситуацию, устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания.

Верное выполнение. Правильный ответ: нельзя придумать четыре предложения, так как во втором условии нет подлежащего и сказуемого.

Задание № 2. Отметь • ложные высказывания:

- Все птицы летают.
- Все звери — млекопитающие.
- У всех пресмыкающихся четыре конечности.
- Рыbam помогает хорошо плавать обтекаемая форма тела.
- Грибы это животные.

Комментарий. Проверяются логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения.

Верное выполнение. Учащийся отмечает как ложные 1, 3, 5 суждение.

Задание № 3. Выбери необходимые действия и установи их

последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь

- ненужное действие.
 - Определить число сторон многоугольника.
- 12
- Найти сумму двух сторон многоугольника.
 - Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
 - Измерить длину стороны многоугольника.

Комментарий. Проверяется сформированность действия алгоритмизации решения учебной задачи математического содержания, анализа представленного способа решения, выбор и упорядочивание алгоритма, умение сравнивать ложные и истинные суждения.

Верное выполнение. Верным считается следующее решение:

2 .

— .

3 .

1 .

Если учащийся выполняет второе задание (находит ложное суждение), то он получает еще один балл.

Задание № 4. Представь, что ты решил эту задачу. Отметь • ответ, который ты получил.

Петя нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок. Килограмм яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

- 210 р.
- 350 р.
- 140 р.
- решить нельзя.

Объясни: _____

Комментарий. Проверяется действие анализа – способности сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не дает возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснить возможность или невозможность решения учебной задачи.

Верное выполнение. Задачу решить нельзя: неизвестно, сколько стоит один килограмм бананов.

Задание № 5. Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу:

Растительноядные Хищные Всеядные Паразиты

Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орел, медведь, кузнечик.

Комментарий. Проверяется умение классифицировать объекты природы по существенному признаку – способу питания.

Верное выполнение

Растительноядные Хищные Всеядные Паразиты

Слон, карп Крокодил, орел Медведь,

кузнечик

блоха, комар

13

Задание № 6. Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры: сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка.

Комментарий. Проверяются учебные действия классификации, анализа, обобщения.

Верное выполнение. Нужно подчеркнуть слова: загадка, пословица, потешка, поговорка.

Задание № 7. Витя пришел в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11. 45. После занятия часы в раздевалке показывали 13.20.

Определи, сколько продолжалось занятие по плаванию.

Запиши свой ответ: _____

Комментарий. Проверяется логическое действие соотнесения (сравнения) информации, представленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени).

Верное выполнение. Правильный ответ — 1 ч 35 мин.

Задание № 8. Отметь •, какой из треугольников не является тупоугольным?

1 2 3 4 5

Комментарий. Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством.

Верное выполнение. Должен быть отмечен треугольник №4.

Задание № 9. Распределите фигуры на две группы.

1 2 3 4 5

Первая группа: _____ Общее свойство: _____

Вторая группа: _____ Общее свойство: _____

Комментарий. Проверяется умение группировать (классифицировать) объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Верное выполнение. Первая группа: 1, 2; общее свойство: все стороны равны.

14

Вторая группа: 3, 4, 5; общее свойство: имеют прямой угол.

Задание № 10. Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3». Ответ:

Комментарий. Проверяется готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей.

Верное выполнение. Правильный ответ: число 7 и число 5 не делятся на 3, но сумма чисел 7 и 5 делится на 3, $(7+5):3 = 4$.

Задание № 11. Что общего у всех фигур?

Для редактора (Рис. Трапеция квадрат треугольник четырёхугольник прямоугольник)

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур.

Верное выполнение. Правильный ответ: у каждой фигуры есть прямой угол.

Задание № 12. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

Первая группа Вторая группа

Комментарий. Проверяется умение группировать слова, самостоятельно определяя какие орфограммы есть в слове.

Верное выполнение. Первая группа: весна, окно, сосна. Вторая группа: лодка, глазки, шубка.

Задание № 13. Запиши слова в нужную графу таблицы.

Каюта, зайка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья.

В слове количество звуков

равно количеству букв

В слове звуков **больше**, чем букв

В слове два слога

В слове три слога

15

Комментарий. Проверяется умение группировать слова на основании двух признаков.

Верное выполнение

В слове количество звуков

равно количеству букв

В слове звуков **больше**, чем букв

В слове два слога зайка, вишня, семья ёжик

В слове три слога тополя, ириски каюта, якоря

Задание № 14. Отметь • верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

- 1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на чь.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

-
- 2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на ль.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

-
- 3. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на о.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

Комментарий. Проверяется умение определить истинность или ложность высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения.

Верное выполнение. Ученик должен отметить утверждения 1 и 3. Если ученик правильно выполняет второе задание (приводи примеры), то получает еще один балл.

V. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий

Задание № 1. Переделай диалог в рассказ от лица автора.

Мышка

— Мышка, мышка, что не спишь,

Что соломою шуршишь?

— Я боюсь уснуть, сестрица,

Кот усатый мне приснится.

Ответ:

Комментарий. Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

16

Верное выполнение. Учащийся составляет рассказ, например, такой:

«Мышка не спит, шуршит соломой. Боится, что ей приснится усатый кот».

Задание № 2. Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!

2. Добрый день!

3. Здравствуйте!

4. Салют!

5. Рад тебя видеть.

6. Ну, как Вы поживаете?

— с другом _____

— с учителем _____

Комментарий. Проверяется адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника.

Верное выполнение. Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3 — с учителем.

Задание № 3. Продолжи описание алгоритма деления: 824 : 4.

8 2 4 4

8 2 0

2

0

- 1) Делим 8 на 4, получаю 2.
 - 2) Проверяем: 2 умножаю на 4 , получаю 8.
 - 3) Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.
 - 4) Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.
 - 5) Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.
 - 6) Вычитаем ... _____
- 7) _____
8) _____
9) _____

Комментарий. Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

Верное выполнение:

- 6) Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).
 - 7) Сношу 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.
- 17
8) Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.
9) Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

Задание № 4. Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1. _____ : ягода, игрушка, платье.
2. _____ : приморский, каменный, грустный.
3. _____ : выйти, построить, приехать.

Комментарий. Проверяется действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово.

Верное выполнение. Два варианта выполнения.

1 вариант: 1) предметы; 1)признаки; 3) действия.

2 вариант: 1)существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

Задание № 5. Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты помес тил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

Верное выполнение. Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передник — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

Задание № 6. Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это _____.

Животных, которые питаются другими животными, называют _____.

Растения, которые живут в дикой природе, называются _____, а растения, которые выращивает человек, называются _____.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в _____.

Комментарий. Проверяется умение использовать обобщенные слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

Верное выполнение.

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а

растения, которые выращивает человек, называются культурными.
Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

18

Задание № 7. Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

Комментарий. Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.
Верное выполнение. Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

VI. Смыслоное чтение

Задание № 1. Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегает не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скакет кормиться.

Комментарий. Проверяется способность осознанного построения текста.

Верное выполнение. Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скакет кормиться.

Задание № 2. Соедини начало и конец пословицы стрелочкой.

Дружба как стекло а человек друзьями

Дерево живет корнями вылетит — не поймаешь

Слово не воробей разобьешь — не сложишь

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

Верное выполнение. Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь.

Дерево живет корнями, а человек друзьями. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Задание № 3. Прочитай текст. Отметь •, на какой вопрос нет ответа в тексте.

- Почему Пик вернулся в норку?
- Почему под землей ему было хорошо?
- Почему мышонок спал спокойно?
- Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

19

К тому времени Пик ужасно растолс тел. Какая-то вялость на него напала.

Ему лень было много шевелиться. Он все реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нес терпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если бы он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость все чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и все спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в теплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось все реже, все тише.

Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна

они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

В. Бианки

Комментарий. Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

Верное выполнение. Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

Задание № 4. Отметь •, какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

- Определить нельзя
- «Жигули»
- «Волга»

Комментарий. Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени.

Верное выполнение. Правильный ответ — «Жигули».

Задание № 5. Прочитай текст. Отметь • верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк.

Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строчки.

- Катя выучила меньше строк, чем Юра.
- Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
- У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

20

Комментарий. Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Верное выполнение. Правильные ответы:

- Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
- У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

Задание № 6. Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.

Комментарий. Проверяется овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

Верное выполнение. Правильные ответы: 1087, 1780, 7081, 7180.

Задание № 7. Прочитай и отметь • предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день с только, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете — стрекоза. За два часа она может съесть 40 мух и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться.

- Многие животные прожорливы.
- У животных разный аппетит.
- Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.

- Стрекозе трудно насытиться.

Комментарий. Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Верное выполнение. Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое животное в природе».

VII. Различные способы поиска и использования информации

21

Задание № 1. Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдешь? Отметь ответ • .

- орфографический словарь;
- толковый словарь;
- словарь антонимов;
- орфоэпический словарь.

Комментарий. Проверяется готовность выбрать ис точник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

Верное выполнение. Правильный ответ — толковый словарь.

Задание № 2. Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

Верное выполнение. Нужно знать фамилию автора и название книги.

Задание № 3. Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Время

отправления

Дни отправления Пункт назначения Отметь •

8.40 выходные Липки

9.05 ежедневно Липки

9.15 выходные Липки

9.32 ежедневно Липки

10.11 выходные Липки

10.55 ежедневно Липки

Комментарий. Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

Верное выполнение

Время

отправления

Дни отправления Пункт

назначения

Отметь •

8.40 выходные Липки

9.05 ежедневно Липки •

9.15 выходные Липки

9.32 ежедневно Липки •

10.11 выходные Липки

10.55 ежедневно Липки _____